

郑菊生



郑菊生，浙江省鄞县人，1928年10月生。1952年毕业于上海财经学院统计系四年制本科，1955年毕业于中国人民大学统计学专业三年制研究生班，接着先后在国家统计局、上海社会科学院和上海财经学院等单位从事统计实务、理论研究和教学工作。现任上海财经大学教授、统计学专业硕士生导师和博士生导师、统计学系系主任、中国统计学会理事以及上海市统计学会副会长等职。

郑菊生教授几十年来较广泛的工作经历和较宽的知识面，形成了他独特的业务优势，使他的教学和研究活动始终贴近经济建设实际而充满活力。改革开放十多年来，他立足教学岗位，每学期向本科生、研究生系统讲授统计学原理、经济统计、国民经济综合平衡统计以及资本主义国家经济统计等课程。他认为，二十六年以来，统计实务和统计科学在我国经历了一个“停顿——恢复——发展”的过程。在当前改革开放形势下，各门统计课程的内容应力求反映统计实务和统计科学的新水平和前沿情况，争取有所超前，以适应经济和统计工作发展的需要。他对每学期承担的课程，都作认真准备。即使是讲过多次的课程，每次他都重新备课，提出新问题，引进新方法，补充新材

料。他还主持和承担统计专业硕士研究生的指导工作；参与博士研究生的指导工作。历届研究生学位论文的主要特点是：经过调查研究，运用统计数据 and 统计方法分析重要现实问题，把理论与实际、定量分析与定性分析方法与应用紧密结合起来，使这些论文对实务具有不同程度的参考价值。

郑菊生教授重视环绕教学开展科研。近年来，他的主要研究方向是：经济统计学内容、体系的更新、改造。他提出了一系列创新而切实的观点，如：（1）经济统计学是一门方法论科学，它以基本问题带统计方法形成内容体系。（2）经济统计学的基本问题是：经济统计指标体系、国民经济核算体系和综合统计分析。这三个基本问题之间的关系为：指标体系表达经济统计数据的具体内容；核算体系是指标体系的组合和表现形式；综合统计分析则是充分利用经济统计指标体系，发挥国民经济核算体系功能的必要环节。（3）在经济统计学中，指标与分析并重，定量分析与定性分析结合。以上观点，除了体现在他的讲课和教材内容中以外，还撰写了论文加以阐发，在统计学界引起较大反响。

郑菊生教授是国内最早研究国民经济核算体系的学者之一。在他的一系列论著中，论述了国民经济核算体系的性质、理论、内容、方法、模式和功能等；比较了国际上存在过的两种核算体系的总量指标之间的区别和联系；提出了两者之间的换算方法。他认

为，国民经济核算体系实质上就是反映国民（内）生产总值来龙去脉的国民经济会计。因此，他重点介绍了国民经济帐户体系（SNA）的结构、组成部分和特点。在八十年代初的论文中，他已经主张：根据我国经济体制改革的需要，我国建立国民经济核算体系，应以国民经济帐户体系为目标。他的论著，在全国研讨国民经济核算体系问题过程中，发挥了积极作用；他的主张，在实际中，证明是切实和正确的。

他编著和参加编写了《国民经济综合平衡统计》、《国民经济统计学》、《资本主义国家经济统计》和《统计辞典》等教材和工具书。他的著作的特点是：体例新颖合理、充实方法、加强分析、简明扼要，便于教学和广大统计在职干部自修。

郑菊生教授长期担任系主任工作。他一贯注重理论联系实际，强调教学面向经济建设和改革开放。他在总结实践经验的基础上，提出创办具有特色的统计专业的设想。所谓“特色”，反映在培养目标上，除了德、智、体全面发展外，在业务上是善于在经济和管理领域中开展定量分析和定性分析的专门人才；表现在专业中，实现“两结合和两并重”，即：经济与数学结合，经济统计与数理统计并重，方法与应用结合，中国与外国并重。针对办具有特色的统计专业的要求，以及原来的教学计划中，一些专业课程间存在内容重复或脱节的缺陷，建立了统计专业的骨干课程体系，它包括：以研究方法为主的统计学（由财经类院校〔或系科〕原来开设的统计学原理和数理统计融会贯通而成）和应用数理统计（主要内容为：抽样技术、时间数列分析、多元分析）；统计方法应用于微观经济领域的企业管理统计；统计方法应用于宏观经济领域的国民经济统计以及计算机在统计中的应用。围绕上述骨干课程，开设经济和管理类课程；相关边缘学

科课程；有关专业的统计分支课程，如工业、商业等部门统计课程。它们连同必须的基础课，形成一个科学、合理、有序的统计专业教学计划。他认为，统计教学改革的中心环节是统计骨干课程内容的改革。骨干课程的内容决定它与前后左右课程之间的关系。经济形势和统计科学的发展，首先要求骨干课程的内容深化，从而进一步推动教学计划的调整和完善。统计学的内容改革，主要是对传统内容的删繁就简，充实现代统计方法，提高专业基础课水平的起点；应用数理统计的内容，应主要包括在经济和管理领域中能有效应用或有广泛应用前途的抽样调查和分析方法；企业管理统计和国民经济统计的内容，则力求深化理论、充实方法和案例分析、结合计算机处理。

改革统计教学，还必须改革教学方法。郑菊生教授认为，统计教学方法应能启发学生的思路，培养学生分析问题的能力，提高学生的动手能力。这些要求，应该贯彻在统计教学的整个过程中，也就是贯彻在：上课、布置参考资料、讨论、拟习题、出试题、指导论文以及生产实习等各个环节中。关于学生的生产实习，他主张采取为业务部门搞专题调查研究的方式。实践证明，这种方式能够调动师生的积极性，有利于培养学生从事调查研究、开展定量与定性结合的分析能力，提高教师的业务水平和组织能力。同时，调查研究的成果也能在业务部门的工作中发挥积极作用，产生良好的社会效益。

郑菊生教授多年来在统计教育和统计学领域中辛勤耕耘，与系里老师一起培育了大批统计专门人才，为我国统计事业的发展作出了贡献。当前，他仍以饱满的热情和旺盛的精力，与全系教师一起，积极参加教学和科研实践，为创办具有特色的统计专业而不断努力。

（长风）